**Przegląd prasy pedagogicznej dla nauczycieli za okres 01.01.2018-30.03.2018**

**Wyzwania edukacyjne w kontekście aktywności człowieka w przestrzeni cyfrowej** / Józef Bednarek //Edukacja i Dialog.- 2018, nr 1-2, str. 49-55

„ Człowiek przez tysiąclecia rozwijał się, kształcił i funkcjonował w rzeczywistości realnej. W niej też pracował i podejmował różnorodne aktywności. Znał możliwości różnorodnych narzędzi, z których korzystał, a także zagrożenia, przed którymi się bronił czy zabezpieczał. W ostatnich latach funkcjonuje już nie tylko w tej znanej przestrzeni, ale także cyfrowej, nazywanej częściej cyberprzestrzenią czy światem wirtualnym. Ponadto każdy człowiek musi zmierzyć się z nowymi wyzwaniami pojawiającymi się w postępie wprost wykładniczym, a te odnoszą się głównie do nowych szans i zagrożeń w sferze aktywności. Podejmowana tematyka jest niezwykle ważna, aktualna, a zarazem perspektywiczna
i dotyczy postaw teoretycznych oraz różnorodnych przejawów aktywności człowieka w przestrzeni cyfrowej w aspekcie wyzwań edukacyjnych. Celem artykułu jest wskazanie wybranych przemian oraz głównych zagrożeń dla człowieka, zwłaszcza najmłodszego pokolenia w cyfrowej przestrzeni.”

**Słów kilka o statusie ucznia zdolnego w polskiej szkole** / Mariusz Domański // Edukacja i Dialog.- 2018, nr 1-2, str. 65-66

„Autor pragnie sprowokować dyskusję na temat ucznia zdolnego w polskiej szkole. Chcę, aby poruszane zagadnienia znalazły odpowiednie miejsce dla ucznia zdolnego w szkole. Artykuł niniejszy próbuje zdefiniować ucznia uzdolnionego oraz prezentuje dwie metody pracy z uczniem zdolnym.”

**Zmiany w Karcie Nauczyciela** / Piotr Gąsiorek // Dyrektor Szkoły.- 2018, nr 1, str. 38-43

„Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych wprowadza zmiany w karcie Nauczyciela w zakresie m.in. oceny pracy, ruchu kadrowego, uprawnień socjalnych czy urlopu dla poratowania zdrowia.
W niniejszym artykule omawiane są najważniejsze z nich.”

**Nowe zasady awansu zawodowego** / Piotr Gąsiorek // Dyrektor Szkoły.- 2018, nr 1, str. 44-48

„Od roku szkolnego 2018/2019 staż na stopnia nauczyciela kontraktowego będzie dłuższy o rok, a cała ścieżka awansu zawodowego rozciągnie się do 15 lat. W niniejszym artykule omawiane
są najważniejsze zmiany w zasadach awansu wprowadzone w Karcie Nauczyciela ustawą
o finansowaniu zadań oświatowych.”

**Potrzeby g/Głuchych użytkowników w bibliotekach** / Marta Korytkowska // Poradnik Bibliotekarza.- 2018, nr 1, str. 4-9

„Głuchota charakteryzuje się tym, że jej nie widać. Co prawda, można zauważyć aparat słuchowy czy implant za uchem, ale bardzo często niesłyszący, zwłaszcza kobiety, ukrywają je pod włosami, a wielu głuchych w ogóle nie nosi aparatów, uważając je za zbędny balast.”

„To ,że głuchoty nie widać, sprawia, że słyszący nie zdają sobie sprawy z kontaktu z osobą głuchą do czasu, kiedy ta się odezwie/zamiga. Ten moment orientacji może być jednak kluczowy dla dalszych relacji miedzy głuchym użytkownikiem a bibliotekarzem.”

**Wykaz najważniejszych aktów prawnych dotyczących świetlic** / Dariusz Skrzyński // Świetlica
w Szkole.- 2018, nr 1, str. 6-7

„Niniejszy rejestr przepisów prawnych – najważniejszych, aktualnych i dotyczących świetlic- został uporządkowany tematycznie i stanowić będzie bazę zagadnień ułatwiających pracę i zarządzanie świetlicą. W przeważającej części są to akty prawne powszechnie obowiązującego (ustawy, rozporządzenia, akty prawa miejscowego), ale również i wewnętrzne akty prawa danej placówki (statuty, regulaminy)”

**Wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka w wieku przedszkolnym** / Monika Stryjewska // Wychowanie w Przedszkolu.- 2018, nr 1, str. 14-17

„Nauka w przedszkolu to dla dzieci ważny etap w rozwoju emocjonalno-społecznym. Placówka przedszkolna jest dla wielu z nich pierwszym miejscem, w którym mają możliwość codziennie spotykać rówieśników i spędzać z nimi dużą część dnia. To właśnie tam rodzą się pierwsze relacje koleżeńskie, przyjaźnie, maluchy odkrywają swoje zainteresowania, ale także doświadczają wielu sytuacji trudnych, takich jak rozstania z rodzicami na wiele godzin, konflikty, odrzucenie, porażki.”

**Przedszkolak ze spektrum autyzmu** / Małgorzata Łoskot // Wychowanie w Przedszkolu.- 2018, nr 2, str. 15- 19

„Dzieci autystycznych przybywa. Statystyki podają różne dane: 1 dziecko na 150, 1 na 120, a nawet
1 na 88 urodzonych to dzieci, u których diagnozuje się zaburzenia ze spektrum autyzmu. Mówi się,
że jest to epidemia XXI wieku. Dwa lata temu (wg SIO, stan na 10 marca 2015 r.) w polskich przedszkolach i szkołach ponad 17 tysięcy dzieci miało orzeczenie autyzmu, w tym zespołu Aspargera. Ponieważ z roku na rok przybywa takich dzieci, to liczba ta jest jeszcze większa.

**Realizacja procesu oceniania na I etapie kształcenia w aspekcie wytycznych nowej podstawy programowej** / Izabela Breguła // Życie Szkoły.- 2018, nr 1, str. 2-8

„Na podstawie informacji wyrażonej oceną pochodzącą od nauczyciela uczeń buduje przekonanie
o sobie samym, zwłaszcza w okresie wczesnoszkolnym, który to jest okresem szczególnie ważnym
w kontekście formowania przez ucznia obrazu samego siebie.”

**Jak wykorzystać założenia edukacji alternatywnej w tradycyjnej szkole?** / Aleksandra Kubala-Kulpińska // Życie Szkoły.- 2018, nr 1 , str. 17-21

„Kształcenie tradycyjne różni się znacznie od alternatywnego. Szkoła alternatywna jest placówką oświatową, która oferuje uczniom model oparty na odmiennym od tradycyjnego systemu nauczania
i wychowania. Odmienność ta polega może głównie na innych sposobach organizacji nauczania
i wychowania, aranżacji środowiska szkolnego lub struktur programowych. Szkoła ta ma dużo większe możliwości, gdyż w dużej mierze jej organizacja jest finansowana z prywatnych środków rodziców. Poniższy materiał zawiera wiele informacji dotyczących sposobów wdrożenia elementów edukacji alternatywnej do publicznych szkół.”

**Wykorzystanie aplikacji multimedialnych na zajęciach edukacyjnych** / Izabela Breguła // Życie Szkoły.- 2018, nr 2, str. 2-7

„Rozwój Internetu i postępujących cyfryzacji sprawiły, że dostęp do klasycznych dzieł polskiej
i światowej literatury dziecięcej stał się łatwiejszy. Utwory można pobierać przez Internet i słuchać ich w wersji audio lub czytać w trybie offline w dowolnym momencie za pomocą nieodpłatnych aplikacji mobilnych dedykowanych różnym systemom operacyjnym. Cel wykorzystania w procesie dydaktyczno-wychowawczym cyfrowych alternatyw nawiązujących do treści utworów literackich nigdy nie powinna sprowadzać się do próby zastępowania czy też eliminacji kontaktu ucznia z utworami literackimi
w wersji analogowej.”